

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан РТФ

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.2.1 Психология лидерства и командная работа

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Электронные и нанoeлектронные приборы и устройства

Курс 1  
Семестр 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	14	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	14	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	28	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	80	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Л. Хинканина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Н.И. Сушенцов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лапин Владимир Авангардович, директор ООО "НПФ Мета-Хром"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства.	<b>знания:</b> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства <b>умения:</b> <b>навыки:</b>
	УК-3.2. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	<b>знания:</b> <b>умения:</b> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели <b>навыки:</b>
	УК-3.3. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом.	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> - владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является факультативной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-3)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, классическая лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Личность и группа</b>	<b>40</b>	УК-3
Лекция. Введение в курс " Психология лидерства и командная работа"	1	
Практическое занятие. Дискуссия: Типологии и признаки лидерства. Три уровня лидерства. Лидер малой группы лиц, имеющих общие интересы, лидер общественного движения, политический лидер	1	
Лекция. Социально-психологические процессы групповой динамики. Особенности формирования и развития малой группы. Группа – коллектив - команда	2	
Практическое занятие. Дифференцирование представлений: индивид, личность, индивидуальность, уникальность человека. Личностные особенности и основные компетенции в реализации лидерской позиции. Диагностика психотипа в рамках группового взаимодействия	2	
Лекция. Модели подготовки командных лидеров	2	
Практическое занятие. Подход Л.С.Выготского к воспитанию: роль зоны ближайшего развития в подготовке командного лидера в рамках культурно-исторической теории. Высшее в формировании личности: ценности и смыслы. Высшие психические функции: память и внимание. Психофизиологические и когнитивные ресурсы (индивидуальный аспект)	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Характеристика основных теорий и концепций личности. Личность и лидерство: анализ основных подходов к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии: достоинства и ограничения Социально-психологические концепции лидерства. Типология лидерства Е.С. Богардуса. Классификация лидерства Ф.С. Бартлетта, Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губы. Харизматическое лидерство. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства Психолого-акмеологические компетенции лидера Имидж лидера	30	
<b>Динамика и содержание командной работы</b>	<b>40</b>	УК-3
Лекция. Основные этапы командообразования	1	
Практическое занятие. Концепция командных ролей Р. М. Белбина: диагностика установок, диагностика способностей, квалификация поведения в группе и в команде	1	
Лекция. Социально-психологические основы формирования системы командного управления в организации и малой	2	
Практическое занятие. Практикум слаживания команды. Практикум формирования командного единства целей и видения проблемы	2	
Лекция. Процессы раскола в организации. Разлаживание группы и конфликт интересов. Внутриличностные и межличностные конфликты	2	
Практическое занятие. Психологические технологии управления конфликтом. Выявление конфликтогенов, роли и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение РГР Комплектование проектных групп: особенности и основные принципы. Типологические модели комплектования команд на основе идей К. Г. Юнга («Психологические типы»), модели Майерс—Бриггс, Д. У. Кейрси. «Колесо команды» Марджерисона—МакКенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Технологии, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций: СТЭП-анализ Карта стратегических групп Системная карта Древо целей «SWOT-анализ» «Мозговой штурм»	30	
<b>Социально-психологический тренинг работы в команде</b>	<b>28</b>	УК-3
Лекция. Введение в социально-психологический тренинг	1	
Практическое занятие. Тренинг командного слаживания. Сюжетно-динамические игры	2	
Лекция. Согласование видения общих целей, проблем,	1	

ситуаций и путей решения поставленных задач: базовые модели работы в команде		
Практическое занятие. Тренинг выработки модели поведения «от личного к общему»	2	
Лекция. Рефлексия деятельности и эмоционального сопровождения работы в команде	1	
Лекция. Коммуникативные игры: совершенствование пространства межгрупповых отношений и	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Подготовка к тренинговой практике и мини-деловых игр (подбор материала, составление планов, описание ситуаций)		
Подготовка к участию и проведению тренинговых упражнений на выработку компетенций командной работы	20	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (**модуля**) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (**модулю**), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (**при наличии**)

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического (лабораторного)** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (**модуля**).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (**модуля**), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (**модуля**), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (**модуля**) включает выполнение **расчётно-графической работы, контрольной работы, , написание эссе и т.д.**

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (**модулю**) является **зачёт**

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Немов, Роберт Семенович. Социальная психология [Текст] : [теория и практика] : учеб. пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 427 с. ISBN 978-5-91180-738-2. Экземпляры: всего 30.	30
2.	Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология [Текст] : [учебник для студентов вузов по направлению "Психология"] / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2011. - 426, [1] с. ISBN 978-5-9916-1349-1. Экземпляры: всего 28.	28
3.	Консультирование и коучинг персонала в организации [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / [авт.: Н. В. Антонова и др.]; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой ; Высш. шк. экономики - Нац. исслед. ун-т. Москва: Юрайт, 2017. - 369, [1] с. ISBN 978-5-534-00568-4. Экземпляры: всего 15.	15
4.	Немов, Роберт Семенович. Социальная психология [Текст] : [теория и практика] : учеб. пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 427 с. ISBN 978-5-91180-738-2. Экземпляры: всего 30.	30
5.	Курганская, М. Я. Деловые коммуникации. Курс лекций [Электронный ресурс] : Курс лекций / Курганская М. Я. Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. - 121 с. ISBN 978-5-98079-935-9.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22455.html">http://www.iprbookshop.ru/22455.html</a>
6.	Лисс, Э. М. Деловые коммуникации [Текст] : учебник. Москва: Дашков и К, 2022. - 343 с. ISBN 978-5-394-04253-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277235">https://e.lanbook.com/book/277235</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Буняева М., Проненко Е. Особенности смысловых процессов в командном взаимодействии/ Российский психологический журнал, 2019. Т.1, С.32-51.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslovyh-protsessov-i-yavleniy-v-komandnom-vzaimodeystvii/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslovyh-protsessov-i-yavleniy-v-komandnom-vzaimodeystvii/viewer</a>
2.	Макарченко М.А., Павлова О.Н. Особенности трансформации классического командообразования в виртуальное в условиях цифровизации / Научно-технические ведомости СПбГУ. Экономические науки. Том 11. №1. 2018. С. 39-52	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-transformatsii-klassicheskogo-komandobrazovaniya-v-virtualnoe-v-usloviyah-">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-transformatsii-klassicheskogo-komandobrazovaniya-v-virtualnoe-v-usloviyah-</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	201 (III)	Монитор Samsung 710N TFT 17" (1), Мультимед. актив. акуст. система SVEN SPS-700 (1), Мультимедийный проектор Hitachi CP-X 205 (1), Системный блок RAY P360.3 ,клав,мышь оптич, коврик+ монитор 19" ViewSonic VA916 (1), Стационарный экран (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»



## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

## Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе

Кейс 0

1. Приведите пример проблемы, которую нужно решить команде в рамках любых

проектов: \_\_\_\_\_

2. Переведите проблему в задачу: \_\_\_\_\_

ПРОБЛЕМА: (противоречие между реальной и желаемой ситуацией)

ЗАДАЧА: (сформулирована т.о., чтобы было понятно, как можно решить проблему)

3. Предложите не менее 15 идей, позволяющих решить задачу. Если есть возможность,

проведите мозговой штурм по поиску идей: \_\_\_\_\_

4. Сформулируйте условия решения задачи (сроки, финансы, люди, требования заинтересованных сторон и т.п.): \_\_\_\_\_

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Команда – это

а) небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели

б) небольшая группа людей, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия

с) небольшая группа людей, объединенных религией

2. Согласно классификации ролей в команде Р. Дафта, члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку

а) воодушевляют: напоминают о прошлых успехах, высказывают комплименты и похвалы

б) провоцируют споры и конфликты

с) способны поступиться собственным мнением ради поддержания гармонии в команде

3. Р. Дафт выделяет следующие роли среди членов команд

а) Специалисты по решению задач